

ANGIELSKI NA MEDAL!



+ NAGRANIA AUDIO

MARTA HAŁABIS

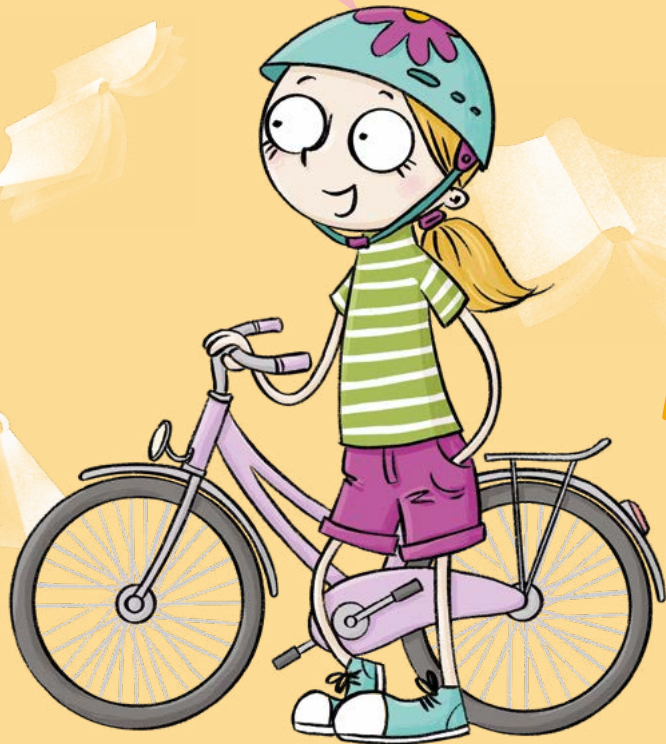
# ANGIELSKI

**DLA DZIECI** TRENING  
JĘZYKOWY

7-11  
LAT

HI, CHEERFY! ARE YOU READY TO PLAY?

HI, GRUMPY! YES, I AM! LET'S GO!



 Preston Publishing

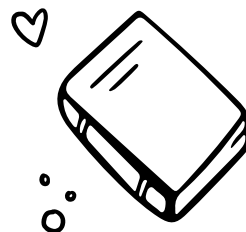
# SPIS TREŚCI



	Wstęp .....	6
	Jak pobrać nagrania .....	7
	Jak pracować z książką .....	8
	Let's get started! .....	10
	<i>Zaczynamy!</i>	
<b>1</b>	Nice to meet you! .....	14
	<i>Miło cię poznać!</i>	
<b>2</b>	How are you? .....	20
	<i>Jak się masz?</i>	
<b>3</b>	Can you swim? .....	26
	<i>Umiesz pływać?</i>	
<b>4</b>	Dogs can swim! .....	32
	<i>Psy potrafią pływać!</i>	
<b>5</b>	Have you got a scooter? .....	38
	<i>Czy masz hulajnogę?</i>	
<b>6</b>	Has it got a tail? .....	44
	<i>Czy ono ma ogon?</i>	
<b>7</b>	What animal is it? .....	50
	<i>Jakie to zwierzę?</i>	
<b>8</b>	All dogs have got tails .....	56
	<i>Wszystkie psy mają ogony</i>	
<b>9</b>	He is very tall .....	62
	<i>On jest bardzo wysoki</i>	
<b>10</b>	This is my family .....	68
	<i>To jest moja rodzina</i>	
<b>11</b>	I like cheese .....	74
	<i>Lubię ser</i>	
<b>12</b>	Do we need bananas? .....	80
	<i>Czy potrzebujemy bananów?</i>	
<b>13</b>	Let's go shopping! .....	86
	<i>Chodźmy na zakupy!</i>	
<b>14</b>	I want to be a rock star! .....	92
	<i>Chcę być gwiazdą rocka!</i>	
<b>15</b>	Tell me about your house! .....	98
	<i>Opowiedz mi o swoim domu!</i>	

<b>16</b>	It's under the chair! ..... 104 <i>To jest pod krzesłem!</i>
<b>17</b>	Is there a cinema in your town? ..... 110 <i>Czy w twoim mieście jest kino?</i>
<b>18</b>	Where do you borrow books? ..... 116 <i>Gdzie wypożyczasz książki?</i>
<b>19</b>	When do you have PE? ..... 122 <i>Kiedy masz WF?</i>
<b>20</b>	How often do you ride a horse? ..... 128 <i>Jak często jeździsz konno?</i>
<b>21</b>	She doesn't like games ..... 134 <i>Ona nie lubi gier</i>
<b>22</b>	What time do you get up? ..... 140 <i>O której wstajesz?</i>
<b>23</b>	I hate cleaning! ..... 146 <i>Nie cierpię sprzątać!</i>
<b>24</b>	I like making snowmen ..... 152 <i>Lubię lepić bałwany</i>
<b>25</b>	What's the weather like in May? ..... 158 <i>Jaka pogoda jest w maju?</i>
<b>26</b>	I'm celebrating today! ..... 164 <i>Dzisiaj świętuję</i>
<b>27</b>	There are five children ..... 170 <i>Tam jest pięcioro dzieci</i>
<b>28</b>	How can we get there? ..... 176 <i>Jak możemy się tam dostać?</i>
<b>29</b>	It's my sister's doll ..... 182 <i>To jest lalka mojej siostry</i>
<b>30</b>	What would you like to do in the future? ..... 188 <i>Co chciałbyś robić w przyszłości?</i>
<b>31</b>	How much is it? ..... 194 <i>Ile to kosztuje?</i>
<b>32</b>	It lives in the forest ..... 200 <i>Ono mieszka w lesie</i>
	Odpowiedzi ..... 206
	Wybrane formy liczby mnogiej ..... 222

# WSTĘP



Książka *Angielski dla dzieci. Trening językowy* nawiązuje do publikacji *Angielski. Zdanie po zdaniu* zarówno pod względem leksykalnym, jak i gramatycznym, i stanowi jej dopełnienie. Tworzy jednocześnie odrębną całość i może być używana niezależnie od wspomnianego podręcznika.

Głównymi elementami każdego rozdziału są ćwiczenia o różnym stopniu trudności. Wszystkie odnoszą się do przedstawionego graficznie słownictwa. W niektórych z nich większy nacisk został położony na utrwalenie zagadnień gramatycznych.

Zadania są oparte na prostym schemacie, dzięki czemu dzieci łatwo przyswoją zasady budowania zdań. Reguły gramatyczne zostały opisane w sposób uproszczony, tak aby były zrozumiałe dla małych uczniów. Może być one pomocne również dla osób dorosłych w wyjaśnieniu dzieciom danego zagadnienia. W książce wprowadzono pojęcie **czasowników wyjątkowych** (czasowników modalnych, czasownika *to be* oraz formy *have got*) oraz **zwykłych**.

Wszystkie ćwiczenia dotyczą słownictwa przedstawionego w książce, które można z łatwością znaleźć w danym rozdziale. Słówka te pojawiają się wielokrotnie w obrębie całej publikacji, co ułatwia ich zapamiętanie.

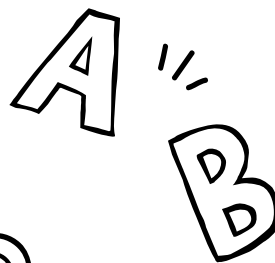
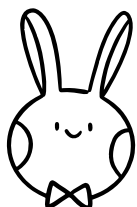
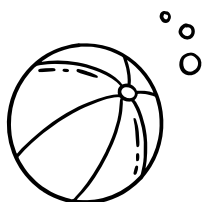
Książka obejmuje najważniejsze zagadnienia gramatyczne nauczane w klasach 1–3 szkoły podstawowej, jednak przedstawione słownictwo poza ten zakres wykracza. Dzięki temu mogą z niej korzystać uczniowie o różnym stopniu znajomości języka angielskiego. Dla niektórych dzieci publikacja będzie pomocna w poznaniu i przećwiczeniu kolejnych zagadnień, dla innych stanie się świetną powtórką znanych już zasad. Również uczniowie bardziej zaawansowani z pewnością znajdą w niej wiele nowych słów, które poszerzą ich znajomość języka.

Publikacja została wzbogacona o nagrania zawierające słownictwo przedstawione w słowniczkach obrazkowych. Dzięki nim dzieci będą mogli poznać i przećwiczyć wymowę poszczególnych wyrazów i zwrotów.

Mam nadzieję, że książka *Angielski dla dzieci. Trening językowy* pomoże dzieciom szybko przyswoić angielskie słownictwo, a tworzenie prostych zdań stanie się dla nich naturalne. Równie ważnym jej celem jest zachęcenie dzieci do nauki i sprawienie, żeby angielski kojarzył się im z kolorami i przyjemną pracą na zajęciach w szkole lub w domu. 😊

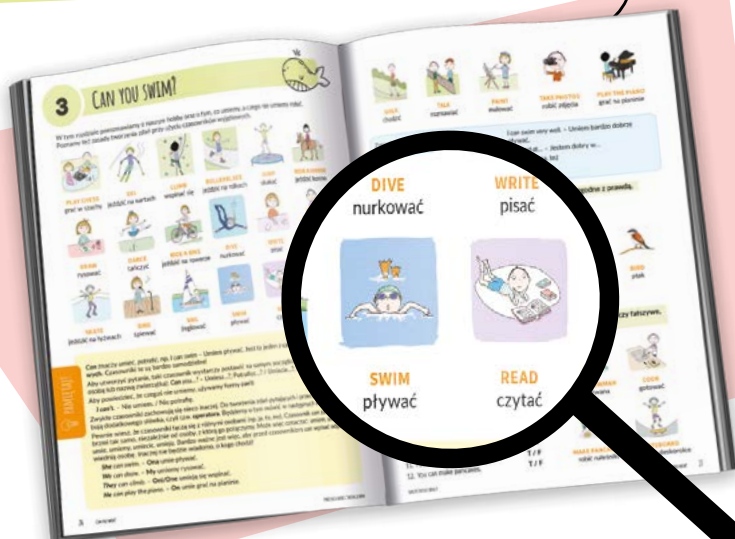
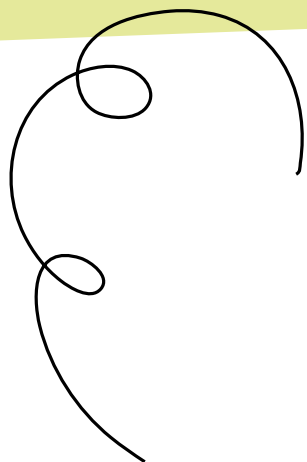
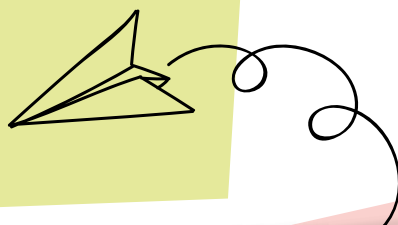
Przyjemnej nauki! 😊

Autorka

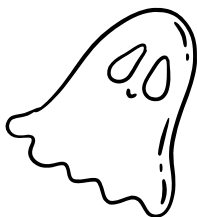


KUP KSIĄŻKĘ ►

# JAK PRACOWAĆ Z KSIĄŻKĄ

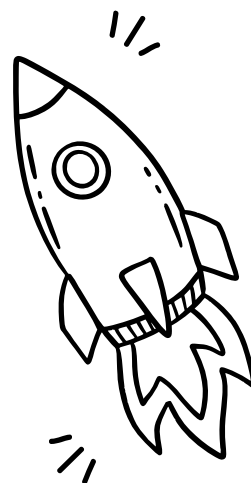
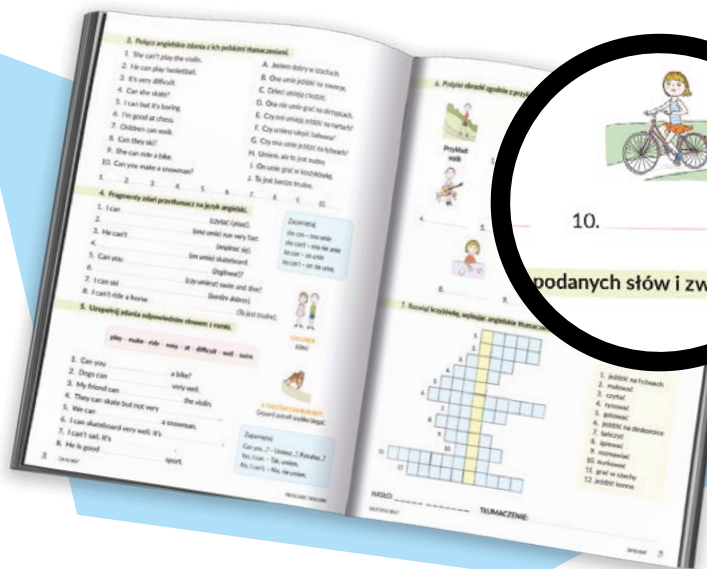


1. Odczytaj angielskie wyrazy określające osoby, zwierzęta, rośliny i przedmioty. Spróbuj ułożyć z nimi jak najwięcej zdań.
2. Odsłuchaj nagrania zawierające słownictwo z poszczególnych rozdziałów. Dzięki nim poznasz i poćwiczysz poprawną wymowę angielskich słówek.
3. Zapoznaj się z teorią.
4. Rozwiąż zadania. Potrzebne słówka znajdziesz w ilustrowanym słowniczku na początku rozdziału. Szukaj ich też obok zadań na odpowiednich stronach!



KUP KSIĄŻKĘ ▶





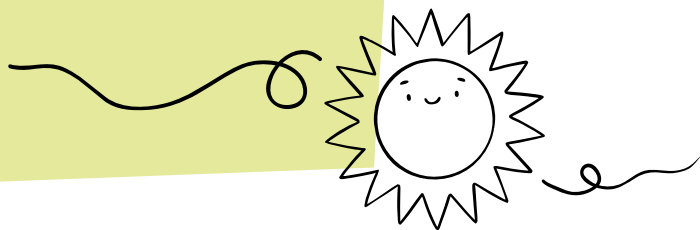
5. Korzystaj z ramek umieszczonych obok ćwiczeń. Znajduje się w nich wiele cennych odpowiedzi!
6. Poprawne odpowiedzi zamieszczone są w **Kluczu** na końcu książki. W przypadku zadań, które dotyczą tylko Ciebie, nie podajemy rozwiązań – tylko Ty je znasz! 😊 Zamiast nich znajdziesz emotikonkę (😊).
7. W **Kluczu** stosujemy głównie formy skrócone, np. **don't**, **I'm**. Jeśli jednak wpiszesz formę pełną, np. **do not**, **I am**, nie będzie to błędem!

PRZYJEMNEJ NAUKI! 😊

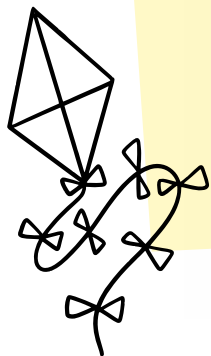


KUP KSIĄŻKĘ ►

# LET'S GET STARTED!



I'M GRUMPY. WHAT'S YOUR NAME?



NICE TO MEET YOU. MY NAME'S CHEERFY.

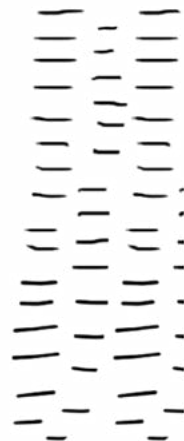


DO YOU LIKE BASKETBALL?

SURE! I LOVE IT!

GREAT! LET'S PLAY TOGETHER.

KUP KSIĄŻKĘ ►



ZACZYAMY!



## Numbers:

**1** - one

**2** - two

**3** - three

**4** - four

**5** - five

**6** - six

**7** - seven

**8** - eight

**9** - nine

**10** - ten

**11** - eleven

**12** - twelve

**13** - thirteen

**14** - fourteen

**15** - fifteen

**16** - sixteen

**17** - seventeen

**18** - eighteen

**19** - nineteen

**20** - twenty

**30** - thirty

**40** - forty

**50** - fifty

**60** - sixty

**70** - seventy

**80** - eighty

**90** - ninety

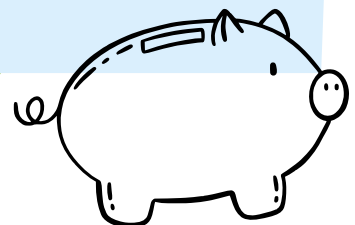
**100** - a hundred

**1000** - a thousand

**24** - twenty-four

**57** - fifty-seven

**99** - ninety-nine



KUP KSIĄŻKĘ ►

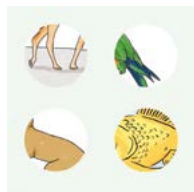


## 6

## HAS IT GOT A TAIL?



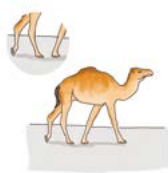
W tym rozdziale będziemy rozmawiać o zwierzętach i ich częściach ciała. Poćwiczmy też tworzenie zdań przy użyciu słówka *have* (mieć) z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej.



**BODY**  
ciało



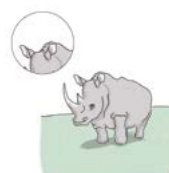
**HEAD**  
głowa



**LEGS**  
nogi



**TEETH**  
zęby



**EARS**  
uszy



**NECK**  
szyja



**WINGS**  
skrzydła



**FUR**  
futro



**FEATHERS**  
pióra



**FINS**  
płetwy



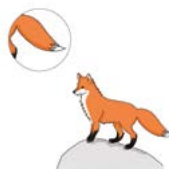
**SKIN**  
skóra



**BEAK**  
dziób



**CLAWS**  
pazury



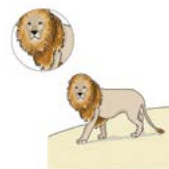
**TAIL**  
ogon



**HOOVES**  
kopyta



**PAWS**  
łapy



**MANE**  
grzywa



**WHISKERS**  
wąsy (zwierzęcia)

Czasownik *have* (mieć) w 3. osobie **liczby pojedynczej**, a więc z *on, ona, ono*, przyjmuje formę **has**. Nie zapomnij o dodaniu po nim słówka **got**, np.:

*he has got* (w skrócie *he's got*) – on ma

*he has not got* (w skrócie *he hasn't got*) – on nie ma

*she has got* (w skrócie *she's got*) – ona ma

*she has not got* (w skrócie *she hasn't got*) – ona nie ma

*it has got* (w skrócie *it's got*) – ono ma

*it has not got* (w skrócie *it hasn't got*) – ono nie ma.

*Has he/she/it got...?* – Czy on/ona/ono ma...?

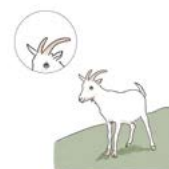
W **liczbie mnogiej** zawsze używamy podstawowej formy czasownika *have*. Porównaj:

*It has got* (w skrócie *It's got*) *wings*. – Ono ma skrzydła.

*They have got* (w skrócie *They've got*) *wings*. – One mają skrzydła.



**SHELL**  
muszla



**HORNS**  
rogi



**SPOTS**  
kropki

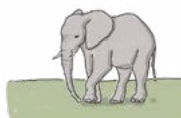


**STRIPES**  
paski





**CHEETAH**  
gopard



**ELEPHANT**  
słoń



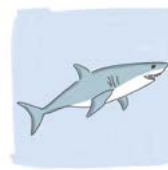
**WHALE**  
wieloryb



**CAMEL**  
wielbłąd



**OCTOPUS**  
ośmiornica



**SHARK**  
rekin

### 1. Zaznacz właściwą odpowiedź.

1. A camel **has** / **hasn't** got a beak.
2. An octopus **has** / **hasn't** got horns.
3. A shark **has** / **hasn't** got fins.
4. An ostrich **has** / **hasn't** got fur.
5. A horse **has** / **hasn't** got a mane.
6. A hare **has** / **hasn't** got a tail.
7. A cheetah **has** / **hasn't** got ears.
8. Foxes **have** / **haven't** got feathers.
9. Whales **have** / **haven't** got wings.
10. Butterflies **have** / **haven't** got teeth.

Pamiętaj, że do określenia zwierząt – niezależnie od ich płci – używamy słówka **it** (ono). Słówek **she** (ona) oraz **he** (on) używamy zwykle w odniesieniu do ludzi. Kiedy jednak mówimy o zwierzątku, które traktujemy jak naszego przyjaciela, możemy wyjątkowo użyć **she** lub **he**. 😊 Oto przykład:

*This is my dog. It/He likes playing.* – To jest mój pies. On lubi się bawić.

*This is my parrot. It/She likes flying.* – To jest moja papuga. Ona lubi latać.

### 2. Prawda (*true* – T) czy fałsz (*false* – F)? Zaznacz prawdziwą odpowiedź.

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 1. A mouse have got whiskers.       | T / F |
| 2. Vipers have got soft fur.        | T / F |
| 3. Hamsters have got slippery skin. | T / F |
| 4. Camels haven't got horns.        | T / F |
| 5. Giraffes have got short necks.   | T / F |
| 6. Cows have got manes.             | T / F |
| 7. Eagles have got feathers.        | T / F |
| 8. Elephants have got hard hooves.  | T / F |
| 9. A hedgehog has got a hard shell. | T / F |
| 10. A fox has got a strong beak.    | T / F |
| 11. A whale has got fins.           | T / F |
| 12. Monkeys have got long tails.    | T / F |

*delicate* – delikatny  
*hairy* – włochaty  
*hard* – twardy  
*long* – długi  
*sharp* – ostry  
*shiny* – błyszczący, lśniący  
*short* – krótki, niski  
*slippery* – śliski  
*soft* – miękki  
*strange* – dziwny  
*strong* – silny, mocny



**FOX**  
lis



**EAGLE**  
orzeł



**HARE**  
zając



**MONKEY**  
małpa



**VIPER**  
żmija



**GIRAFFE**  
żyrafa

### 3. Połącz wyrażenia z ich angielskimi tłumaczeniami.

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. shiny scales  | A. ostre pazury    |
| 2. soft fur      | B. małe łapki      |
| 3. sharp claws   | C. długa szyja     |
| 4. slippery skin | D. włochate nogi   |
| 5. hard hooves   | E. dziwne uszy     |
| 6. a long neck   | F. lśniące łuski   |
| 7. strong wings  | G. śliska skóra    |
| 8. strange ears  | H. twarde kopyta   |
| 9. small paws    | I. miękkie futerko |
| 10. hairy legs   | J. silne skrzydła  |



**DONKEY**  
osioł



**WOLF**  
wilk

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_

Jak już wiesz, w języku angielskim przed rzeczownikiem w liczbie pojedynczej, a więc przed nazwą np. jednego zwierzątka lub jednej części ciała, stawiamy literkę **a**. Jeśli takie słówko zaczyna się od samogłoski, np. **a**, **e**, **i**, **o** lub **u**, stawiamy przed nim **an**, np.:

*A dog has got a tail.* – Pies ma ogon.

*An octopus has got a big head.* – Ośmiornica ma dużą głowę.

Rzeczowniki w liczbie mnogiej nie potrzebują już żadnej literki ani słówka, np.:

*Dogs have got paws.* – Psy mają łapy.

Rzeczowniki *fur* (futro), *skin* (skóra) i *hair* (włosy) również występują bez literki **a**:

*My cat has got small paws and soft fur.* – Mój kot ma małe łapki i miękkie futro.

### 4. Fragmenty zdań przetłumacz na język angielski.

- A puppy has got \_\_\_\_\_ (małe łapki).
- \_\_\_\_\_ (żaba ma) slippery skin.
- \_\_\_\_\_ (ryba ma) shiny scales.
- An ostrich hasn't got \_\_\_\_\_ (silnych skrzydeł).
- Has a giraffe got \_\_\_\_\_ (duże kopyta)?
- A piglet has got \_\_\_\_\_ (dziwne uszy).
- \_\_\_\_\_ (wieloryb nie ma) a long neck.
- \_\_\_\_\_ (tygrys ma) black stripes.

### 5. Uzupełnij zdania odpowiednim słowem z ramki.

has got (×2) • hasn't got (×2) • have got • haven't got • Have • Has

- A duck \_\_\_\_\_ feathers.
- A camel \_\_\_\_\_ fins.
- Whales \_\_\_\_\_ wings.
- A fish \_\_\_\_\_ shiny scales.
- An ostrich \_\_\_\_\_ strong wings.



**STORK**  
bocian



**PARROT**  
papuga

6. Horses \_\_\_\_\_ hooves.  
 7. \_\_\_\_\_ a donkey got a mane?  
 8. \_\_\_\_\_ foxes got soft fur?



**PUPPY**  
szczeniak



**LAMB**  
jagnię



**KITTEN**  
kociak



**PIGLET**  
prosię



**CUB**  
młode (lwiątko,  
niedźwiadek)

**6. Podpisz obrazki zgodnie z przykładem.**



Przykład:  
a mane



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



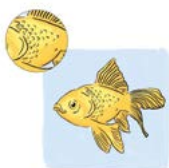
8. \_\_\_\_\_

**7. W każdej linii zaznacz słowo, które nie pasuje do pozostałych.**

1. kitten | puppy | horse | piglet
2. fur | skin | feathers | beak
3. shark | whale | octopus | lamb
4. stork | fox | eagle | ostrich
5. goat | wings | fins | paws
6. fox | hedgehog | neck | hare



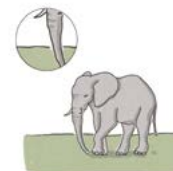
**SALMON**  
łosoś



**SCALES**  
łuski



**TENTACLES**  
macki



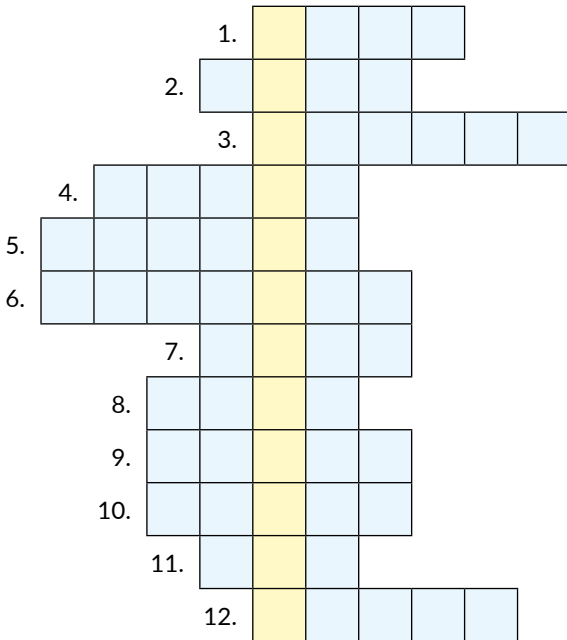
**TRUNK**  
trąba słonia

8. Przy każdym zwierzęciu dopisz nazwy jego części jego ciała. Użyj słówek z ramki. Każde z nich może zostać użyte wielokrotnie.

wings • hooves • stripes • tentacles • paws • trunk •  
ears • scales • tail • teeth • feathers • claws • fins • mane • beak

BUTTERFLY	
CAMEL	
ELEPHANT	
OCTOPUS	
SALMON	
EAGLE	
WOLF	
ZEBRA	

9. Rozwiąż krzyżówkę.



1. A wild animal with long ears, similar to a rabbit.
2. It has got scales and fins.
3. A young pig.
4. A young dog.
5. An exotic bird with colourful feathers.
6. A sea animal with a few long tentacles.
7. A dangerous "dog" that lives in the forest.
8. A farm animal that can eat everything.
9. A huge animal that lives in the ocean.
10. A big animal that lives in the desert.
11. A young lion or bear.
12. A big dangerous fish that lives in the ocean.

*similar* – podobny  
*young* – młody  
*a few* – kilka

*everything* – wszystko  
*huge* – ogromny  
*desert* – pustynia

HASŁO: \_\_\_\_\_

TŁUMACZENIE: \_\_\_\_\_

KUP KSIĄŻKĘ ▶



10. Do zdań wkładamy błędy. Znajdź je i napisz obok poprawione wersje.

1. A dog have got ears. → .....
2. Elephants has got trunks. → .....
3. A giraffe has got long neck. → .....
4. Birds has got feathers. → .....
5. Camels hasn't got stripes. → .....
6. Have a kitten got whiskers? → .....
7. A cow haven't got wings. → .....
8. Has horses got hooves? → .....

11. Połącz zdania i wyrażenia, tworząc minidialogi.

- |                                        |                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Have you got a dog, Grumpy?         | A. Really?                                    |
| 2. Has your sister got a pet, Cheerfy? | B. Yes, and it's very long.                   |
| 3. A platypus has got fur and a beak.  | C. Yes, they are very sharp.                  |
| 4. Have eagles got claws?              | D. Because they've got slippery skin. Yuck... |
| 5. Has a giraffe got a neck?           | E. Yes, she has got a hamster.                |
| 6. Why don't you like frogs?           | F. No, I haven't got a pet.                   |

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

12. Z rozsypanych zdań utwórz dialog dwojga przyjaciół.

I must see it! • Let's go to the zoo! • Why? • Because it has got a beak, but it's not a bird. •  
 That's a good idea! What animals can we see? • We can see the platypus. It's a very strange animal.

1. \_\_\_\_\_ !
2. \_\_\_\_\_ ! \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .
4. \_\_\_\_\_ ?
5. \_\_\_\_\_ .
6. \_\_\_\_\_ !



LION  
lew



PLATYPUS  
dziobak



ZEBRA  
zebra

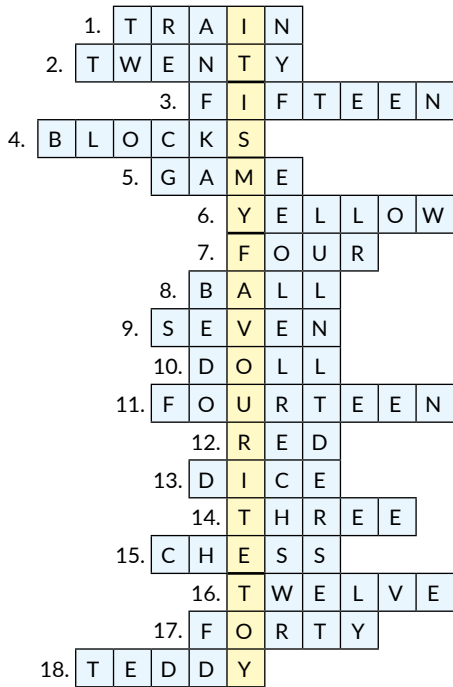
I must – muszę  
 see – widzieć, zobaczyć  
 Yuck! – Faj!, Ble!

6. 1. (a) doll 2. (a) ball 3. (a toy) ship 4. (a toy) boat 5. (a toy) plane 6. (a toy) train 7. bricks / building blocks 8. (a) scooter 9. (a) board game 10. chess

7. 1. ten (toy) ships 2. five (toy) cars 3. two skateboards 4. three scooters 5. eight balls 6. nine bikes 7. four (toy) boats 8. twelve dolls 9. seven kites 10. six (toy) planes

8. To zadanie dotyczy tylko Ciebie. Nie podamy tu więc poprawnych odpowiedzi – jedynie Ty je znasz. 😊 Wpisz je! 😊

9.



**Hasło:** It is my favourite toy. **Tłumaczenie:** To jest moja ulubiona zabawka.

10. 1. I've got a toy car. 2. I haven't got a doll. 3. I can't ride a bike. 4. I can play the guitar. 5. Have you got a toy ship? 6. I haven't got a toy plane. 7. I can play basketball. It is easy. 8. Can you play chess?

11. 1. D 2. A 3. F 4. B 5. C 6. E

12. 1. Hi! You've got a nice scooter! 2. Yes, it's new! Have you got a scooter? 3. No, I haven't, but I've got a bike. 4. We can ride together! 5. Good idea! 6. Let's go to the park!

## Rozdział 6

1. 1. hasn't 2. hasn't 3. has 4. hasn't 5. has 6. has 7. has 8. haven't 9. haven't 10. haven't

2. 1. T 2. F 3. F 4. T 5. F 6. F 7. T 8. F 9. F 10. F 11. T 12. T

3. 1. F 2. I 3. A 4. G 5. H 6. C 7. J 8. E 9. B 10. D

4. 1. small paws 2. A frog has got 3. A fish has got 4. strong wings 5. big hooves 6. strange ears 7. A whale hasn't got 8. A tiger has got

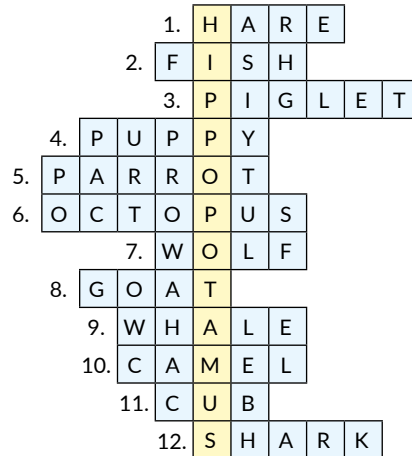
5. 1. has got 2. hasn't got 3. haven't got 4. has got 5. hasn't got 6. have got 7. Has 8. Have

6. 1. (a) tail 2. (a) wing 3. (a) beak 4. hooves 5. claws 6. (a) shell 7. whiskers 8. fins

7. 1. horse 2. beak 3. lamb 4. fox 5. goat 6. neck

8. **butterfly:** wings **camel:** hooves, ears, tail, teeth **elephant:** trunk, ears, tail, teeth **octopus:** tentacles, teeth **salmon:** scales, tail, teeth, fins **eagle:** wings, tail, feathers, claws, beak **wolf:** paws, ears, tail, teeth, claws **zebra:** hooves, stripes, ears, tail, teeth, mane

9.



**Hasło:** hippopotamus **Tłumaczenie:** hipopotam

10. 1. A dog has got ears. 2. Elephants have got trunks. 3. A giraffe has got a long neck. 4. Birds have got feathers. 5. Camels haven't got stripes. 6. Has a kitten got whiskers? 7. A cow hasn't got wings. 8. Have horses got hooves?

11. 1. F 2. E 3. A 4. C 5. B 6. D

12. 1. Let's go to the zoo! 2. That's a good idea! What animals can we see? 3. We can see the platypus. It's a very strange animal. 4. Why? 5. Because it has got a beak, but it's not a bird. 6. I must see it!

## Rozdział 7

1. 1. can 2. hasn't 3. can 4. is 5. can't 6. has 7. can't 8. hasn't 9. has 10. is

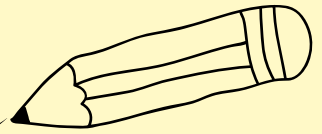
2. 1. T 2. T 3. F 4. F 5. T 6. Ta odpowiedź zależy tylko od Ciebie. 😊 7. T 8. F 9. F 10. T 11. T 12. F

3. 1. D 2. E 3. I 4. B 5. G 6. A 7. J 8. C 9. F 10. H

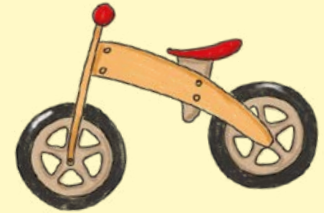
4. 1. can swim 2. hasn't got wings 3. is dangerous 4. has got fins 5. isn't fast 6. is slow 7. can climb 8. It has got

5. 1. Is 2. can't 3. Can 4. hasn't got 5. isn't 6. Has 7. is 8. has got

6. 1. (a) shark 2. (an) eagle 3. (a) stork 4. (a) lizard 5. (a) sparrow 6. (a) camel 7. (a) hedgehog 8. (a) beaver 9. (a) fox 10. (a) tortoise



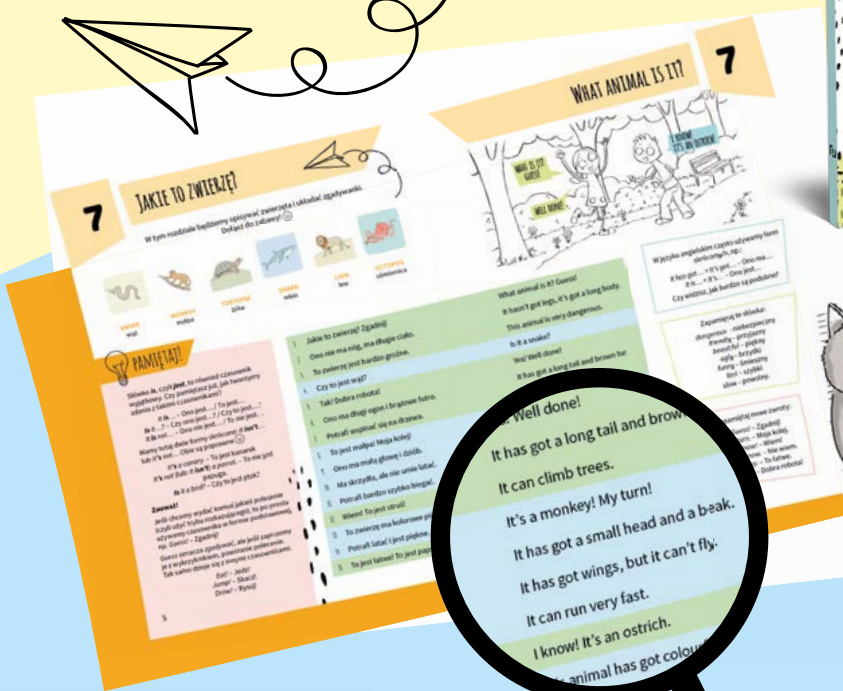
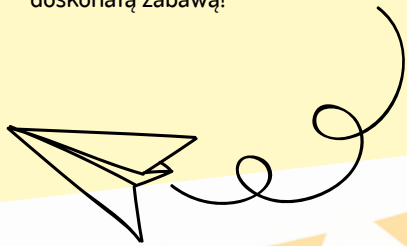
# Angielski dla dzieci. Zdanie po zdaniu



Chcesz, żeby Twoje dziecko jak najszybciej poznało podstawy języka angielskiego, a nauka przychodziła mu z łatwością?

Ciekawe przygody uroczej Cheerfy i zabawnego Grumpy'ego zachęcą je do poznawania nowych słówek i tworzenia pierwszych zdań w języku angielskim.

Ta książka to interesujące wyzwanie nie tylko dla dzieci, lecz także dla rodziców. Wraz z nią z radością odkryjecie nieznanne jeszcze zagadnienia i zobaczycie, że wspólna nauka może być doskonałą zabawą!



 Preston Publishing

[www.prestonpublishing.pl](http://www.prestonpublishing.pl)

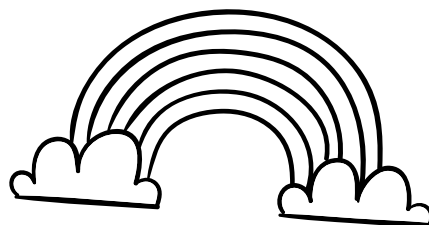




## Rozwiązuj krzyżówki i poznawaj świat razem z nami!

Razem z książką Twoja pociecha:

- pozna geografie świata, a także państwa i ich stolicy,
- dowie się wielu ciekawych rzeczy o 42 krajach,
- nauczy się słownictwa i poćwicy jego pisownię,
- będzie jednocześnie bawić się i uczyć.

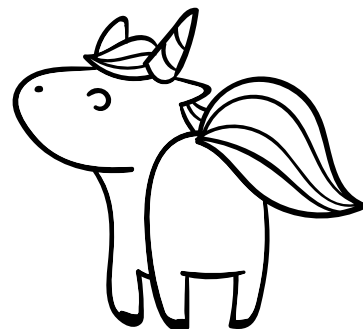


## Give me 5 :-)

### Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

Książka dla uczniów w wieku 10-14 lat,  
która pozwoli:

- zabłysnąć na sprawdzianach i konkursach,
- nauczyć się podstawowego angielskiego słownictwa,
- powtórzyć najważniejsze zagadnienia gramatyczne,
- przygotować się do egzaminu ósmoklasisty.



 Preston Publishing

[www.prestonpublishing.pl](http://www.prestonpublishing.pl)



Chcesz, żeby Twoje dziecko opanowało podstawy **angielskiej gramatyki**? Szukasz książki, która zachęci je do poznawania **nowych słówek i tworzenia zdań**? Przed Tobą innowacyjny podręcznik, z którym zadbasz o rozwój językowy swojej pociechy. Zapraszamy do nauki **w trzech krokach**:

- **Nowe słówka i zwroty:** dziecko zapoznaje się z bogato ilustrowanymi słowniczkami.
- **Porcja gramatyki:** następnie uczy się stosować proste konstrukcje gramatyczne.
- **Czas na trening:** na koniec wykonuje ćwiczenia – od najprostszych do bardziej zaawansowanych.

W części treningowej uczeń znajdzie mnóstwo **kreatywnych ćwiczeń**, m.in. uzupełnianie wypowiedzi, zadania typu „prawda czy fałsz”, układanie dialogów, tłumaczenie fragmentów zdań oraz krzyżówki językowe.

Piękne ilustracje, prosto wyłożona gramatyka i atrakcyjne ćwiczenia sprawiają, że mali adepci języka opanują angielski w najbardziej efektywny sposób – **przez zabawę!**

Książka jest przeznaczona dla dzieci w wieku 7–11 lat i obejmuje materiał dla klas 1–3 szkoły podstawowej. Może być także świetnym repetytorium dla uczniów klas czwartych. Sprawdzą się zarówno w szkole, jak i na kursach językowych lub jako podręcznik do samodzielnej nauki.

Książka zawiera:

- 32 rozdziały;
- prawie 400 ćwiczeń;
- ponad 1000 pięknych ilustracji!

Obserwuj nas:

